

DE VARENS SBSO OV4 B-STROOM

TYPE 9 (ASS)

DE VARENS

atelier B
Autivriendelijk Beroepsonderwijs



WAT BETEKENT OPLEIDINGSVORM 4 (OV4)?

OV4 behandelt de leerstof en eindtermen van het gewoon onderwijs, mét de omkadering van buitengewoon onderwijs. Je krijgt dezelfde diploma's, attesten en getuigschriften zoals in het gewoon onderwijs.

Hierdoor kunnen we met kleine klasjes, extra hulpmiddelen en passende leerlingbegeleiding voor elke leerling een individueel schooltraject uitwerken, waarbij we rekening houden met jouw wensen en noden.

We werken op jouw maat en volgens jouw tempo, om je geleidelijk aan voor te bereiden op de arbeidsmarkt of op de overstap naar het gewoon onderwijs. Hierbij kiezen we voor permanente evaluaties in de 1^{ste} graad. Dit wil zeggen dat er na elk thema een grote toets wordt afgenomen en we geen examens voor de vakanties afnemen.

WAT BETEKENT TYPE 9-ONDERWIJS?

Type 9-onderwijs richt zich tot jongeren met autisme (ASS). Het CLB van jouw lagere school onderzoekt de mogelijkheden en ondersteuningsnoden en schrijft attest OV4 T9 uit dat je nodig hebt om bij ons te kunnen inschrijven. Leerlingen met een getuigschrift lager onderwijs, dienen zich te richten tot de A-Stroom.

WAT BETEKENT B-STROOM?

B-Stroom staat voor BSO (beroepssecundair onderwijs). Hierin ligt het accent gaandeweg meer op de praktijk dan op de theorie. Je doet zélf, probeert zélf en krijgt zo ervaring in het beroep. De Varens SBSO heeft jarenlange ervaring opgebouwd in het aanleren van verschillende beroepen en beschikt over goed uitgeruste ateliers. De korte keten staat bij ons voorop. Zo kunnen praktijkvakken organisch met elkaar worden verbonden. Biologische groenten gekweekt in 'Land- en Tuinbouw', kunnen worden verwerkt in 'Voeding en Horeca'.



WAT BETEKENT ATELIER B?

Atelier B staat voor **A**utivriendelijk **B**eroepsonderwijs en situeert zich in een veilige schoolomgeving die meedenkt in de groei van het onderwijs. Onze missie is om leerlingen zo goed mogelijk op te leiden naar **zelfredzame, kritische burgers** binnen een warm zorgkader. Door de gerichte focus op de onderwijsbehoeften, kan zorg op maat uitgewerkt worden voor elke leerling.

De opleidingen die we aanbieden sluiten enerzijds aan op de mogelijkheden van onze school en anderzijds volgens keuzes en interesses van de leerlingen. Dit alles in functie van een autismevriendelijke omgeving.

- Dit doen we met een **team** dat voortdurend **expertise** opbouwt in de omgang met jongeren met ASS.
- We stellen voor elke leerling een **individueel handelingsplan** op in **samenwerking** met ouders, CLB, paramedisch personeel en externe partners in de zorg.
- De geleidelijke voorbereiding naar de **arbeidsmarkt, re-integratie naar het gewoon onderwijs** of de keuze tot **verder studeren** verloopt in een zorgzame omgeving.

AUTIVRIENDELIJKE AANPAK!

- **Basisveiligheid en basisrust bieden** staan centraal.
Zowel in de klas als tijdens de vrije momenten zijn de **leerkrachten en zorgteam het ankerpunt**.

- We **passen de omgeving** aan de leerlingen aan:
 - We kiezen bewust voor de inrichting van kleine groepen.
 - Elke leerling heeft een vaste plaats in de klas.
 - Het klaslokaal wordt ingericht in verschillende werkhoeven.
 - Elke klas heeft de mogelijkheid tot rustplek met visuele afscherming.
 - Elke leerling heeft een geluiddempende hoofdtelefoon, eigen kast in de klas, eigen pennendoos en stressbal.
 - De speelplaats wordt onderverdeeld in rustige zit-, lees- en sporthoeven.
 - Mogelijkheid tot nemen van pauzes in eigen klaslokaal.
 - Uitgebreid aanbod aan digitale ondersteuning: smartschool, google classroom, chromebooks, smartboards en staan open voor nieuwe werkplatforms.

- We passen onze **kijk en communicatie** aan:
 - **De eigenheid** van de leerling staat voorop. We zetten in op **een zeer individuele benadering**: we sluiten aan op de **leefwereld** van de jongere en we kijken door hun bril.
 - Door de dag heen **verhelderen** we zoveel mogelijk situaties. We maken **verwachtingen duidelijk**. Hiervoor kunnen pictogrammen worden gebruikt. Al doende werken we aan **sociale vaardigheden**.
 - We zijn ons bewust van onze manier van communiceren en gebruiken **korte zinnen** en heel **concrete boodschappen**.
 - We structureren afspraken en verantwoordelijkheden. We maken duidelijk wat er op welk moment van de lln wordt verwacht. **“Wat moet ik doen? Hoe lang moet ik werken? Waar moet ik werken? Wanneer werk ik alleen? Wanneer krijg ik hulp van de leerkracht?”**

- We zetten in op de **sterktes en talenten** van alle leerlingen volgens hun **eigen tempo**:
 - We ontdekken via intake, gesprekken, observaties, activiteiten de behoeften en sterktes van leerlingen. We houden die vast, **verkennen** en ontwikkelen die samen verder in hun keuzeproject = **SKILLS**
 - We geven de leerlingen de ruimte om te **verbreden** en te **verdiepen** in bepaalde thema's = **BOOST**
 - De leerstof en vaardigheden worden binnen de veilige omgeving aangeleerd. **Stap voor stap** wordt dit ook verworven op andere plekken. Ateliers, externe plaatsen, stageplaatsen,... op die manier worden leerlingen voorbereid om uit te stromen naar **de best passende arbeidsplek** die rekening houdt **met hun individuele ondersteuningsbehoeften**.

- We begeleiden jongeren naar **zelfredzaamheid, zelfstandigheid** en het opnemen van **verantwoordelijkheden**. Dit doen we samen met de belangrijke derden uit het netwerk van de jongeren.
 - Dit **betekent** dat elke jongere zijn **eigen traject** uitbouwt met een persoonlijke aanpak volgens zijn/haar **zorgbehoeften**. Iedereen is anders. Elke leerling kan een ander parcours afleggen.
 - **Afspraken en leefregels** binnen de school worden samen opgesteld, overlopen en duidelijk aangegeven in de afsprakenbundel en het schoolreglement. Elke vorm van agressie wordt **niet** getolereerd. We gaan steeds op zoek naar de oorzaak en aanpak van negatief gedrag. We hanteren een duidelijk sanctie- en herstelmodel waarover transparant wordt gecommuniceerd.
 - Een **positieve klassfeer** staat voorop. Leren kan enkel in een sfeer waarin iedereen kan groeien. De **beloningskaart** zorgt ervoor dat leerlingen positief worden aangemoedigd om de heldere afspraken en leefregels te volgen en mee te werken aan een **aangename klassfeer**. **Atelier B = Samen leren samenleven.**

FLEXIBEL IN DENKEN EN DOEN

Wij geloven in de talenten van iedere leerling. Elke persoon, elke tiener is volop in ontwikkeling en wil op zijn/haar eigen manier gaan ontplooiën. Hiervoor respecteren we het **tempo** van elke leerling om deze te ontdekken. Ook de **kracht van het samenwerken**, de sociale band opbouwen, **de sociale vaardigheden** staan centraal in ons verhaal.

Met de focus op het **sociaal-emotionele welbevinden**, bereiden we de leerlingen voor om optimale kansen te gaan creëren op de arbeidsmarkt. Dit vereist voor leerlingen als leerkrachten het inzetten van tools voor een flexibele manier van denken. Dit vertaalt zich in een flexibele manier van doen: een persoonlijke aanpak gericht op het **in kracht zetten van elk individu** met focus op **het bundelen van talenten**.

KERNWAARDEN

We geloven sterk in volgende kernwaarden in het omgaan met elke jongere. Deze waarden vormen de kern van onze werking en komen tot leven in onze werking **Atelier B !**

We koesteren de **PUURHEID** van onze leerlingen en laten hen omgaan met pure materialen. Het bewaren van **INTEGRITEIT** en discretie staan steeds voorop in onze manier van werken met leerlingen, ouders en samenwerkende partners.

Onderweg bouwen we **VEERKRACHT** op terwijl we met gezamenlijke **TOEWIJDING** ons vakgebied verkennen. Zo zien wij **KWALITEIT**svol Autismevriendelijk Beroepsonderwijs.

PUURHEID---INTEGRITEIT---VEERKRACHT---TOEWIJDING---KWALITEIT

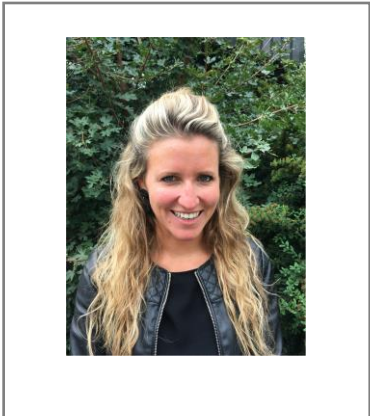
PAV-LEERKRACHTEN



MVR. LIESBETH
TITULARIS 1A
WISKUNDE
ECONOMIE



MR. MOONRAY
TITULARIS 2A
DIGITALE WIJSHEID
BURGERSCHAP
WETENSCHAPPEN



MVR. ANNELIES
TITULARIS 1B
MAVO
FRANS
NEDERLANDS

PRAKTIJKLEERKRACHTEN



MVR. JO
LAND- EN TUINBOUW



MR. LUC
VOEDING EN HORECA

LEERLINGENBEGELEIDER/ LO



MR. CLINT

LEERLINGENBEGELEIDING

LO.

COÖRDINATOR



MVR. DELFIEN

COÖRDINATOR OV4

LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN



MVR. AUDREY

GODSDIENST



MVR. ZOË

ZEDENELEER

DIRECTIE

DIRECTEUR

DHR. H. VERSTRAETE

ADJUNCT DIRECTEUR

MVR. N.VANZANDWEGHE

WELKE (PRAKTIJK)VAKKEN BIJEN WE AAN IN DE EERSTE GRAAD?

We bieden een brede basisvorming aan gericht op het proeven van verschillende basisopties: Voeding en Horeca en STEM-technieken. Het accent ligt op **verdiepen, verbreden en verkennen**.

WELKE PRAKTIJKVAKKEN BOUWEN WE UIT IN DE TWEDE GRAAD

In de tweede graad specialiseren we ons verder in 2 studiedomeinen. Hieruit dient een keuze gemaakt te worden tussen: **LAND- EN TUINBOUW: Plant, dier en milieu en VOEDING EN HORECA: Restaurant en keuken**.

HOE ZIET MIJN DAG ER UIT?

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Speelplaats vanaf 08.15	Speelplaats vanaf 08.15	Speelplaats vanaf 08.15	Speelplaats vanaf 08.15	Speelplaats vanaf 08.15
1e lesuur 8.40	1e lesuur 8.40	1e lesuur 8.40	1e lesuur 8.40	1e lesuur 8.40
2e lesuur 9.35	2e lesuur 9.35	2e lesuur 9.35	2e lesuur 9.35	2e lesuur 9.35
Speeltijd 10.25	Speeltijd 10.25	Speeltijd 10.25	Speeltijd 10.25	Speeltijd 10.25
3e lesuur 10.40	3e lesuur 10.40	3e lesuur 10.35	3e lesuur 10.40	3e lesuur 10.40
4e lesuur 11.30	4e lesuur 11.30	4e lesuur 11.25	4e lesuur 11.30	4e lesuur 11.30
Refter 12.20	Refter 12.20	Einde 12.15	Refter 12.20	Refter 12.20
Speeltijd 12.50	Speeltijd 12.50		Speeltijd 12.50	Speeltijd 12.50
A lesuur 13.25	A lesuur 13.25		A lesuur 13.25	A lesuur 13.25
B lesuur 14.15	B lesuur 14.15		B lesuur 14.15	B lesuur 14.15
Speeltijd 15.05	Speeltijd 15.05		Speeltijd 15.05	Speeltijd 15.05
C lesuur 15.15	C lesuur 15.15		C lesuur 15.15	C lesuur 15.15
Einde 16.05	Einde 16.05		Einde 16.05	Einde 16.05

POSITIEF LEEFKLIJMAAT EN AFSPRAKEN

Omgaan met elkaar	Samen staan we in voor een positief leefklimaat voor iedereen. Dit wil zeggen dat we met respect omgaan met elkaar. Dit leren we aan de hand van sociale vaardigheden. Indien grenzen worden overschreden, wordt dit strikt samen met jou en je ouder(s), directie of andere partners opgevolgd.
Multimedia	Alle multimedia worden bij de start van het eerste lesuur afgegeven en worden doorheen de dag veilig in een doos bewaard. Op het einde van het laatste lesuur worden deze aan jullie teruggegeven.
Tussendoortjes en (fris)dranken	Deze zijn enkel toegelaten in de pauzes op de speelplaats. We eten niet en drinken geen frisdrank in de klas. Water mag je altijd bij je hebben! We verkiezen een hervulbare fles. Het is altijd fijn om gezonde tussendoortjes te zien verschijnen! 😊 Energiedranken zijn verboden op school!
Rookwaren	Rookwaren worden niet meegenomen naar school. Het is uiteraard voor niemand toegestaan te roken op het schooldomein.
Schoolrestaurant/speelplaats	In het restaurant kunnen we een warme maaltijd nuttigen op een rustige plaats. Er is keuze tussen verse warme maaltijd (soep-hoofdgerecht-dessert) of boterhammen van thuis. Boterhammen eten we bij voorkeur buiten of in de overdekte speelplaats/klas. Op de speelplaats kan je gebruik maken van sportmogelijkheden(basketbal, voetbal, tafelvoetbal,..) of ontspannen in een rustige ruimte.
Huiswerk	We verwachten jullie inzet tijdens de les. We geven jullie in de eerste graad geen huiswerk mee.
Evaluatie	We kiezen voor permanente evaluaties in de eerste graad. Dit wil zeggen dat jullie geen examens hebben voor de vakantieperiodes.
Stiptheid, Orde, Discipline, Attitude = SODA	Ook op tijd komen maakt deel uit van wat wij van jullie verwachten. Leerlingen die goed scoren op Stiptheid, Orde, Discipline en een professionele Attitude hebben kunnen op het einde van het schooljaar een <i>SODA-attest</i> behalen. Dit attest verhoogt de arbeidskansen.

KOM JE GRAAG EENS ONZE SCHOOL BEZOEKEN?

Dat kan! Je kan een afspraak maken met de coördinator Delfien Devoghel voor een kennismaking. Tel: 050.38. 86.60 of mail OV4.coordinator@devarens.be

grote
avonturen
beginnen
klein



 **DE VARENS**

SCHOLENGROEP
!mpact

GO! onderwijs van de
Vlaamse Gemeenschap

atelier B
Autivriendelijk Beroepsonderwijs