

DE VARENS

Opleidingsvorm



OV 3

HOOFDGEBOUW

Nieuwe St.-Annadreef 27

8200 St.-Andries

☎ 050 38 86 60

✉ info@devarens.be

🌐 www.devarens.be

INHOUDSTAFEL

3	WELKOM
6	VISIE EN SCHOOLWERKING
8	LIGGING
9	OPLEIDINSVORM 3
10	GASV
13	ONZE OPLEIDINGEN
21	STAGE / DUAAL LEREN / ABO / SODA+ KWALIFICATIEGETUIGSCHRIFT / HEFTRUCKOPLEIDING
25	BUITENGEWOON PERSONEEL
28	GOK/ONDERSTEUNINGSNETWERK

WELKOM



Sommige jongeren hebben het moeilijk om de leerstof en de studiedruk van het gewoon onderwijs te verwerken. De ontmoediging bij deze jongelui kan leiden tot niet graag naar school gaan. Wat meer is: schoolmoeheid werkt gedragsproblemen thuis en op school in de hand. In bepaalde gevallen is een doorverwijzing door het CLB naar “De Varens” een goede weg.

Opleidingsvorm 1:

- voorbereiden op integratie in een beschermd leef-en/of werkmilieu
- ontwikkelen zelfredzaamheid
- ontwikkelen communicatiemogelijkheden
- senso-motoriek
- sociale vorming

Opleidingsvorm 3:

- ASV en BGV met einddoel, tewerkstelling gewoon arbeidsmilieu
- 1 jaar observatie
- 7 beroepsopleidingen:
 - Mechanica --> Hoeklasser (*Hoeknaadlasser*)
 - Bouw --> Metselaar (*Medewerker ruwbouw*)
 - Groenvoorziening en -decoratie --> Tuinbouwarbeider (*Medewerker groen- en tuinbeheer*)
 - Hout --> Interieurbouwer (*Werkplaatsbinnenschrijnwerker*)
 - Schilderen en decoratie --> Schilder/decorateur (*Schilder*)
 - Logistiek assistent --> Logistiek assistent in de zorg
 - Voeding en horeca --> Grootkeukenmedewerker (*Keukenmedewerker*)

- Vanaf 4de jaar mogelijkheid: duaal leren voor bepaalde opleidingen

Opleidingsvorm 2:

- gericht op maatschappelijk functioneren.
- participeren in een omgeving met ondersteuning
- 2de fase: focus op integratie binnen arbeidsmilieu met ondersteuning

Opleidingsvorm 4 B-stroom:

- 2021-2022 start 3de jaar b-stroom.
- programma gewoon secundair.
- aangepaste doelstellingen en ondersteuning volgens problematiek.

Elke opleidingsvorm:

- speciale aandacht voor jongeren met autisme.
- specifieke ondersteuners voor aangepaste begeleiding.
- kleine pedagogische eenheden.
- aangepaste leerstof aan de mogelijkheden van de leerling
- samen met medeleerlingen problemen oplossen.

1 school - 4 locaties:

De Varens - Hoofdgebouw

- prachtige groene omgeving
- moderne infrastructuur met omvangrijk machinepark
- OV1 en OV3 opleiding



De Varens - Manitoba

- OV2 opleiding
- Specifieke anti-werking



De Varens - Aartrijke

- in Aartrijke
- OV1 jongeren met grote zorgnood en/of
- aangepast verblijf

De Varens - Element

- OV4 opleiding

Nieuw projecten:

De Hazelaar

- nieuwbouw internaat sinds 2018
- alle moderne voorzieningen
- op ons schooldomein
- groene speelplaats



Lasatelier

- nieuw lasatelier
- hypermoderne toestellen



Naast een dagelijkse **bijzondere vervoerdienst die de leerlingen gratis naar school brengt**, is er voorzien in **kosteloos openbaar vervoer** voor de oudere leerlingen.

In onze school zijn **meerdere begeleiders en paramedici** begaan met de jongeren. Indien nodig kan beroep gedaan worden op de zorgen van psychologen, logopedisten, kinesisten, verpleegsters, kinderverzorgsters, maatschappelijk werkers en leerlingenbegeleiders.

Tijdens de klassenraden worden de tekortkomingen, noden en vorderingen van elke leerling regelmatig besproken en wordt een programma op maat van de leerling opgesteld.

U zult het merken: in “De Varens” heerst een klimaat waarin iedere leerling, ondanks moeilijkheden, aanvaard en gestimuleerd wordt.

Wij delen de zorg van ouders en andere verantwoordelijken en wij staan open voor de betrokkenheid van deze partners. In de loop van een schooljaar zijn er regelmatig formele **momenten van overleg** of informatie, maar ook via sportieve of culinaire activiteiten proberen we het contact met de ouders te stimuleren.

“De Varens” is een buitengewone, pluralistische secundaire school met respect voor elke levensopvatting en religieuze of filosofische overtuiging.

Met enthousiasme en fierheid zullen wij u graag rondleiden en u zo ruim mogelijk informeren.

Maak gerust een afspraak! We vinden het immers heel fijn dat jij kennis wil maken met “De Varens”!

Je bent er van harte welkom!

H. Verstraete,
Directeur

VISIE & SCHOOLWERKING

WAARVOOR STAAT "DE VARENS"?

Leerlingen met leer- en/of opvoedingsproblemen vind je tegenwoordig terug in elke school.

Zelfs met ondersteuning blijft het voor heel wat jongeren moeilijk schoollopen. Deze kunnen bij ons terecht! Wij bieden onderwijs op maat van elke individuele leerling!

Wij begeleiden adolescenten bij de ontwikkeling van hun persoonlijkheid en hun integratie in de maatschappij. Leerlingen volgen les in kleine klasgroepen, waardoor het sociaal contact naar voren komt en een aangename sfeer wordt gecreëerd. Dit onder begeleiding van ons multidisciplinair team.

Hiervoor beschikken wij over speciaal opgeleid personeel: leerkrachten, leerlingenbegeleiders, logopedisten, kinesitherapeuten, psychologen, maatschappelijk werkers, verpleegkundigen en kinderverzorgsters en dit alles in overleg met CLB-medewerkers. Hierdoor kan uw kind beter individueel worden opgevolgd.

OPLEIDINGSVORMEN

In de Varens kan men les volgen vanaf 13 jaar uitzonderlijk vanaf 12 jaar. De duur wordt bepaald door de klassenraad en het CLB. Naargelang de mogelijkheden, de leeftijd en de eventuele vroeger gedane studies, kan de studie verlengd of ingekort worden.

Momenteel zijn er vier opleidingsvormen die vooral verschillen inzake het streefdoel dat ermee wordt beoogd:

OV 1

- Type 2
- Type 4

OV2

- Type 2
- Type 3
- Type 4
- Type 9

OV3

- Basisaanbod
- Type 3
- Type 4
- Type 9

OV4

- Type 3
- Type 9

De geïntegreerde autiwerking voorziet in onderwijs op het niveau opleidingsvorm 1, 2, 3 en 4 waarbij de leerlingen specifieke ondersteuning genieten van de psycholoog.

DUALE OPLEIDINGEN BINNEN OV3

Bij duaal leren mag men ervan uitgaan dat het beroep aangeleerd wordt op de werkplek, maar de jongeren komen nog steeds enkele dagen naar school.

OV4 - B-STROOM

biedt het programma van het 'gewone' secundair onderwijs (BSO) aan, maar dan met doelstellingen en ondersteuning aangepast aan de problematiek van de jongere.

TYPES

De volgende ingerichte types van onderwijs binnen De Varens worden gekenmerkt door een eigen streefdoel, eigen leerinhouden, leermethoden en organisatie en is aangepast aan de specifieke noden van de leerlingen.

type basisaanbod:

Jongeren met specifieke onderwijsbehoeften en/of opvoedingsbehoeften

type 2:

Aangepast aan de onderwijsbehoeften van jongeren met matige of ernstige mentale problemen.

type 3:

Jongeren met specifieke opvoedingsbehoeften zoals ernstige gedrags- of emotionele problemen.

type 4:

Aangepast aan de behoeften van jongeren met lichamelijke beperkingen (motorische beperkingen)

type 9:

Gericht op leerlingen met een autismespectrumstoornis.

LIGGING

HOOFDGEBOUW

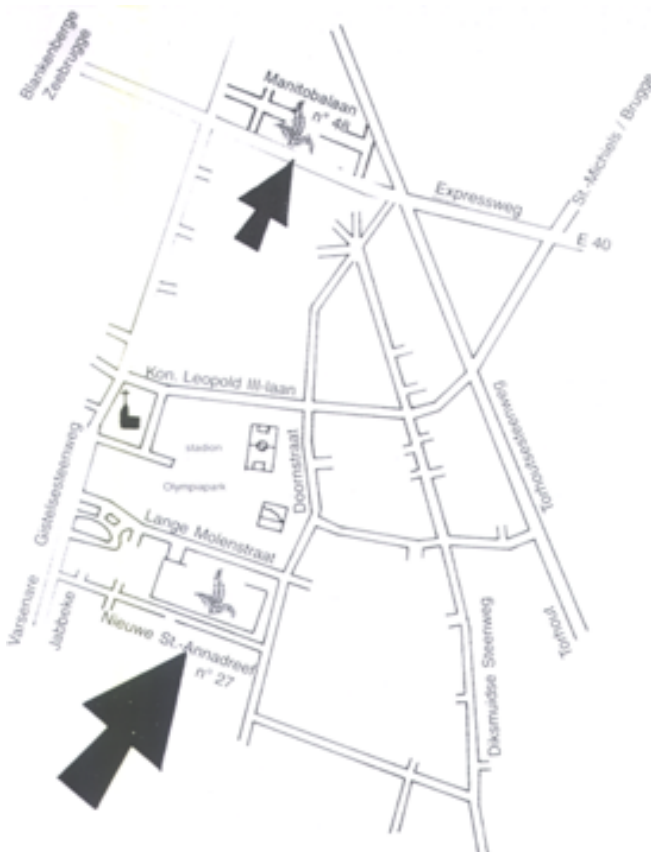
Hoofdgebouw

Met het openbaar vervoer:

Aan de voorkant van het station
kunt u om de 20 min
de bus nr 5 nemen.
Afstappen aan de halte 'De Varens'.

Met de wagen:

Komende van de autosnelweg
Brussel –Oostende:
(A10-E40) afrit 8 richting Brugge.
aan de lichten aan het kruispunt met de
Expresweg naar links.
De expresweg volgen tot aan de
uitrit naar Gistel.
De Gistelse Steenweg volgen tot aan
huisnummer 682.
Links afslaan: Nieuwe St. Annadreef 27



OPLEIDINGSVORM 3

De leerlingen krijgen een algemene, sociale en beroepsgerichte vorming die integratie in het gewone arbeids-en leefmilieu mogelijk maakt. De leerlingen krijgen een functionele voorbereiding op de integratie in het normale werkmilieu.

Opleidingsvorm 3 biedt zeven verschillende opleidingen aan: metselaar, tuinbouwarbeider, hoeklasser, interieurbouwer, schilder/decorateur, grootkeukenmedewerker en logistiek assistent in ziekenhuizen en zorginstellingen.

Deze opleiding in het 'aangepast beroepsonderwijs' duurt minimaal 5 jaar.

- 1 jaar observatiefase
- 2 jaar opleidingsfase
- 2 jaar kwalificatiefase.

Na deze 5 jaren bekomen de leerlingen een kwalificatiegetuigschrift of een getuigschrift van verworven competenties.

In 'de Varens' worden de algemene vakken op een geïntegreerde wijze gegeven onder de naam Geïntegreerde Algemene en Sociale Vorming (GASV).

De leerlingen krijgen een groot deel van de lestijden Beroepsgerichte vorming (BGV).



GEÏNTEGREERDE ALGEMENE SOCIALE VORMING (GASV)

De Geïntegreerde Algemene, Sociale Vorming kent drie grote delen, met een specifieke aanpak van leerproblemen onder individuele begeleiding.

De algemene vakken worden niet afzonderlijk aangeboden, maar vormen een geïntegreerd pakket.

Vanuit de belangstellingspunten en leefwereld van onze leerlingen wordt een thema vooropgesteld waarin de vakken worden aangeboden. De inhoud van de lessen wordt aangepast aan het peil van de individuele leerlingen.

WISKUNDE - Functioneel

Voor het verwerven van rekenvaardigheden staat de functionaliteit centraal. Dit is van belang voor het latere (beroeps-)leven. Ondersteuning met gepaste hulpmiddelen kan hierbij nodig zijn.

Blijven inoefenen van de verworven vaardigheden betreffende getallenkennis, cijferen, hoofdrekenen, ... is een noodzaak.

TAAL - Een levendige taal

We bieden een brede waaier van mogelijkheden om met taal om te gaan.

Luisteren, lezen, spreken en schrijven. Ze zijn heel nauw met elkaar verbonden.

Het gaat om taalopdrachten die leerlingen in situaties uit het werkelijke leven, in en buiten de school, zullen uitvoeren.

MAATSCHAPPELIJKE VORMING - Educatief

Een geïntegreerde aanpak van basisleerinhouden en basisvaardigheden in bruikbare en herkenbare contexten.

- Aardrijkskunde
- Geschiedenis
- Verkeersveiligheid
- Actualiteit
- Actuele maatschappelijke problemen

BASISAANBOD

In de opleidingsfase volgen de leerlingen doorheen het schooljaar verschillende domeinen basisaanbod. De onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de jongere worden genomen als uitgangspunt bij het bepalen van de domeinen ASV Basisaanbod.

- Taal: functioneel lezen en schrijven
- Rekenen / wiskunde
- Leren leren
- Burgerschap
- Plannen en organiseren
- Infobeurs organiseren voor leerlingen OBS
- Actief burgerschap
-

LICHAMELIJKE OPVOEDING: sport en zwemmen

Lichamelijke opvoeding staat garant voor een afwisselend aanbod van diverse sportactiviteiten in een ruime polyvalente sportzaal. Bij mooi weer kan ook buiten worden gesport.

Het vak 'lichamelijke opvoeding' stimuleert de interesse van onze leerlingen en leert hen ervaren welke sport hem of haar het beste ligt. Om de 14 dagen gaan we zwemmen in de onmiddellijke omgeving van de school.

VRIJETIJDSEBESTEDING - Creatief

In de les vrijetijdsbesteding wordt de persoonlijkheid van de leerlingen uit de observatiefase geactiveerd en leren zij hun innerlijke gevoelens op een bevrijdende manier te uiten. Bovendien verwerft de leerling een reeks vaardigheden die hij/zij als hobby kan beoefenen. Deze handigheid kan uiterst nuttig zijn voor de komende beroepskeuze.

MEDIAWIJSHEID

De school beschikt naast twee uitgebreide ICT-lokalen ook over verschillende digitale borden en Chromebooks. De leerlingen raken zo wegwijs in de digitale wereld: Windows, Word, PowerPoint, Excel, Internet, ...

Opzoeken van informatie, voorbereiden van testen zoals het theoretisch rijbewijs en Veiligheid op de werkvloer, invullen van formulieren, ... zijn maar enkele zaken uit dit aanbod.

LEVENSBSCHOUWELIJK

Binnen het lager en middelbaar onderwijs is het de regel dat leerlingen twee uur per week levensbeschouwelijk onderwijs volgen. Men heeft hierbij de keuze tussen zeven (door de overheid geselecteerde) levensbeschouwelijke vakken. Door middel van een keuzeformulier wordt aan het begin van de schoolcarrière de richting aangeduid die het beste bij de leerling past. Wat betekent “levensbeschouwelijk”? Het woord roept het al een beetje op: Hoe kijken we naar het leven? Wat is de waarde en zin van het leven? Hoe gedragen wij ons in de samenleving? Hoe beschermen wij de wereld waarin wij leven?



Niet-confessionele Zedenleer wil de leerlingen vanuit een vrijzinnig-humanistische visie en gebaseerd op wetenschappelijke bewijzen en vrij onderzoek, leren om kritisch na te denken over het verwezenlijken van een goede levenshouding en samenleving. Hierbij worden vrijheid, gelijkheid, verdraagzaamheid en solidariteit als basiswaarden nagestreefd. Van hieruit wordt de zin van het leven verder ingevuld.



Islamitische Godsdienst is gericht op het verwerven van inzicht in de Islamitische geloofsleer, het uit het hoofd leren van een aantal Qorân-soera's i.v.m. de uitvoering van het gebed en de plaatsaanduiding in de Qorân, het leren van morele principes die ook in West-Europa van belang zijn; het leren hoe regels uit de Qorân en Soenna worden herleid; kennis verwerven van de basis van het Arabisch schrift.



Binnen de **Anglicaanse Godsdienst** wordt gewerkt op basis van vier hoofdthema's: kerkgeschiedenis, Bijbel, religiestudies en kerk & eredienst. Langs deze weg wordt een bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van de leerling, waarbij aandacht is voor de kennis en ervaring die het kind reeds bezit. De leerling wordt aangemoedigd om zich op verschillende manieren te uiten: verbaal, in schrift en op creatieve manieren.



Orthodoxe Godsdienst onderwijst een levensvisie, waarin de mens – geschapen naar het beeld van God – in het middelpunt staat, zoals is vervat in de openbaring. Binnen een kader van traditie, cultuur en liturgie wordt het innerlijke- en spirituele leven van de mens vorm gegeven. Het wordt voorgesteld als een taal die van waarheid, liefde, verhevenheid, volmaaktheid, zachtheid, vrede en vergevingsgezindheid spreekt.



Israëlitische Godsdienst wil de leerlingen informeren over het joodse leven en de joodse wetten, over de openbaring van God aan het joodse volk en de relatie tussen de mens en God door het bestuderen van de Thora, met als doel Gods deugden leren liefhebben en naleven, en het geloof in de Goddelijke bestemming versterken. Bijzondere aandacht hierbij wordt gegeven aan de feesten, traditie, Godsdienst, gebeden, Hebreeuws, geschiedenis en opvoeding tot burgerzin.



Rooms-Katholieke Godsdienst wil de leerling helpen temidden van de vele vragen, twijfels en ervaringen een eigen weg te ontdekken in een leven vol verwachtingen. Hierbij worden de volgende regels in acht genomen: eerbied voor de leerling, levensbeschouwelijke groei, verscheidenheid en christelijk geloven. Er is aandacht voor de levenservaringen van de leerling en van anderen, en de wijze waarop het verhaal van Jezus de leerling stimuleert om te groeien naar een eigen verhaal.



Protestants-Evangelische Godsdienst wil jongeren, in hun groei naar volwassenheid, helpen bij het maatschappelijk functioneren en het vinden van antwoorden op de grote levens- en zingevingvragen. Centraal hierbij staat steeds de Bijbel als het woord van God en richtsnoer voor geloofsleer en leven, geheel volgens de lijn van de reformatie. Naast bijbelkennis is er aandacht voor openheid, verscheidenheid en respect voor de medemens.

De regelgeving verbiedt veranderen van keuze in de loop van het schooljaar.

ONZE VERSCHILLENDE OPLEIDINGEN

OBSERVATIEFASE

Het observatiejaar is een breed oriënterende fase naar de verschillende opleidingen die de school in de opleidingsfase aanbiedt. Je maakt kennis met een hele reeks beroepsgerichte vakken die je helpen bij de latere opleiding en beroepskeuze.

In het observatiejaar kies je tussen de harde sector of de zachte sector. Na dit jaar van kennismaking kan de uiteindelijke beroepskeuze met overtuiging en kennis van zaken.

Door de modernisering van het buitengewoon onderwijs veranderen de benamingen van de opleidingen. In deze brochure gebruiken we reeds de correcte benamingen voor de opleidingen in de opleidingsfase. Voor de opleidingen in de kwalificatiefase gebruiken we nog de oude, gekende benamingen (de nieuwe benamingen staan tussen haakjes). Vanaf schooljaar 2023 - 2024 start de modernisering in de kwalificatiefase.

In de harde sector word je voorbereid op de volgende opleidingen:

- Mechanica --> Hoeklasser (*Hoeknaadlasser*)
- Bouw --> Metselaar (*Medewerker ruwbouw*)
- Groenvoorziening en -decoratie --> Tuinbouwarbeider (*Medewerker groen- en tuinbeheer*)
- Hout --> Interieurbouwer (*Werkplaatsbinnenschrijnwerker*)
- Schilderen en decoratie --> Schilder/decorateur (*Schilder*)

In de zachte sector word je voorbereid op de volgende opleidingen:

- Logistiek assistent --> Logistiek assistent in de zorg
- Voeding en horeca --> Grootkeukenmedewerker (*Keukenmedewerker*)

OPLEIDINGS- en KWALIFICATIEFASE: HARDE SECTOR

Tijdens de lessen worden de leerlingen zo veel mogelijk voorbereid op het werken in een reguliere werksituatie. Plannen van werkzaamheden, organiseren van de werkplek, hanteren van gereedschappen en machines, veiligheidsvoorschriften naleven, in team werken... en vooral: het vak beoefenen.

In de opleidingsfase kiest de leerling uit één van de zeven bredere basisopleidingen. De opleidingen in de kwalificatiefase zijn specialiserend en leren de leerlingen een concreet beroep aan.

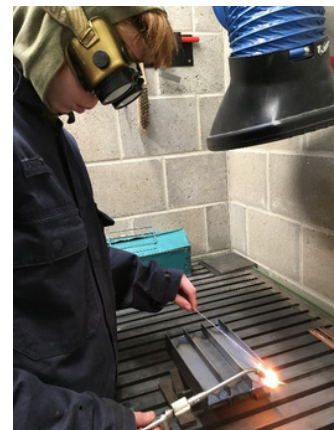
MECHANICA --> HOEKLASSER (*'23-'24: hoeknaadlasser*)

OPLEIDINGSFASE: basismechanica

- vervangen en herstellen van banden
- voorbereiden van carrosserie
- onderhouden en herstellen van fietsen
- monteren van sanitaire en verwarmingsinstallaties, het uitvoeren van plaatbewerking, het samenstellen van
- onderdelen en het uitvoeren van hoeknaadlassen

KWALIFICATIEFASE: Hoeklasser (*'23-'24: hoeknaadlasser*)

- autogeenlassen
- elektrisch vlambooglassen (BMBE)
- TIG-lassen
- materialenkennis
- stage in las- en/of constructiebedrijf



BOUW --> METSELAAR (23-'24: Medewerker ruwbouw)

OPLEIDINGSFASE: basis bouw

- metselwerken
- bekistingen
- betonneringen
- voegwerken uitvoeren
- wand- en vloertegels plaatsen

= ruwbouwwerken en afwerking realiseren

KWALIFICATIEFASE: Metselaar ('23-'24: medewerker ruwbouw)

- metselwerken
- betonconstructie
- opgaand metselwerk
- grond- en funderingswerk
- huishoudelijk ondergronds rioleringsstelsel
- gevelwerk
- bestratingswerk
- materialenkennis
- stage



SCHILDEREN en DECORATIE --> SCHILDER/DECORATEUR (‘23-‘24: Schilder)

OPLEIDINGSFASE: basis schilderen en decoratie

- oppervlakken behandelen
- eenvoudige schilderwerken uitvoeren
- wandbekleding plaatsen
- soepele vloerbekleding plaatsen

KWALIFICATIEFASE: Schilder/decorateur (‘23-‘24: schilder)

- voorbereidingstechnieken: verfijnen van de verworven bekwaamheden.
- afwerkingstechnieken: uitbreiden van de aangeleerde technieken zowel manueel als met pistool
- aanleren en uitvoeren van verschillende decoratieve technieken, behangwerk, vloerbekledingwerk en het plaatsen van laminaat en gordijnen.
- materialenkennis
- stage



GROENVOORZIENING EN -DECORATIE --> TUINBOUWARBEIDER (*'23-'24: medewerker groen- en tuinbeheer*)

OPLEIDINGSFASE: basis groenvoorziening en -decoratie

- planten en zaaien
- tuinen en groene zones onderhouden
- snoeien
- gewassen verzorgen
- telen en
- oogsten
- bloemwerken en plantenarrangementen samenstellen

KWALIFICATIEFASE: Tuinbouwarbeider (*'23-'24: medewerker groen- en tuinbeheer*)

- onderhoud van tuinen en openbaar groen
- werktempo in functie van bedrijfsleven
- correct uitvoeren van technieken
- materialenkennis
- stage



HOUT --> INTERIEURBOUWER

(‘23-‘24: werkplaatsbinnenschrijnwerker)

OPLEIDINGSFASE: basis hout

Routinematige handelingen uitvoeren aan de hand van concrete instructies zoals:

- het voorbereiden en machinaal bewerken van hout
- het vergaren, behandelen, monteren, plaatsen en afwerken van houten elementen

KWALIFICATIEFASE: Interieurbouwer (‘23-‘24: werkplaatsbinnenschrijnwerker)

- constructieve samenstelling van een skeletbouw
- verlaagd of vals plafond
- afwerking skeletbouw: maken en plaatsen van planchettes, plaatsen en uitbekleden hangtoilet
- eenvoudig schrijnwerk
- werkopdrachten: bouwen van een tuinhuis, carport, scheidingswand, ...



OPLEIDINGS- en KWALIFICATIEFASE: ZACHTE SECTOR

LOGISTIEK ASSISTENT --> LOGISTIEK ASSISTENT IN DE ZORG

OPLEIDINGSFASE: basis logistiek onderhoud

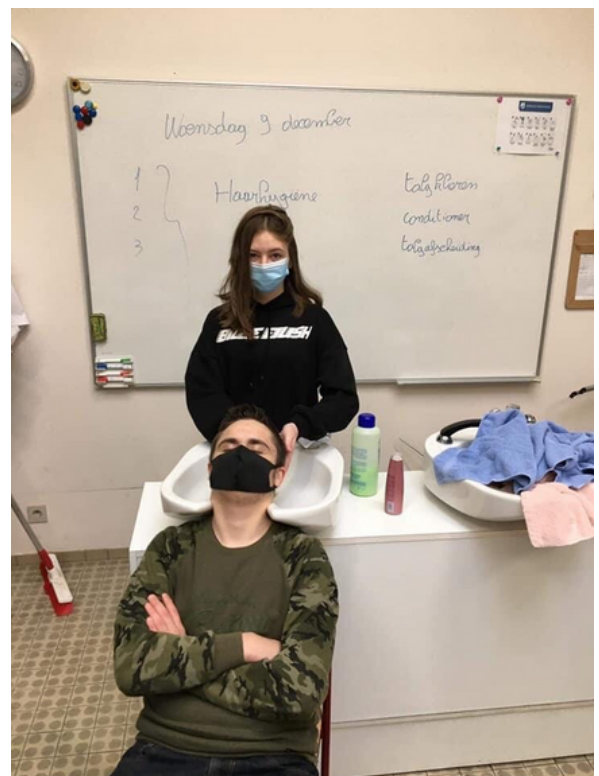
Wanneer je kiest voor basis logistiek onderhoud maak je kennis met alle praktijkaspecten uit de opleiding:

- Interieurzorg:
 - onderhoud van ruimtes met oog voor een aangenaam en veilig woon- en leefklimaat
- Textielzorg:
 - onderhoud van linnen: was en strijk- verstelwerk uitvoeren
- Maaltijdzorg:
 - boodschappen doen
 - maaltijden bereiden

KWALIFICATIEFASE: logistiek assistent in de zorg

Als logistiek assistent in de zorg voer je ondersteunende, logistieke en huishoudelijke taken uit teneinde het comfort van de zorgvrager te verhogen.

Je kan in verschillende deelsectoren van de Social Profit tewerkgesteld worden. Om de technieken zo goed mogelijk aan te leren, gaan de leerlingen regelmatig oefenen in woonzorgcentra.



VOEDING EN HORECA --> GROOTKEUKENMEDEWERKER

('23-'24: keukenmedewerker)

OPLEIDINGSFASE: basis voeding en horeca

- voorbereidende werkzaamheden uitvoeren om warme en koude gerechten klaar te maken
- ingrediënten verwerken tot basisbereidingen
- basis kooktechnieken uitvoeren
- de vaat doen
- oppervlakken en ruimtes schoonmaken
- onderhoud van linnen: was en strijk

KWALIFICATIEFASE: Grootkeukenmedewerker ('23-'24: keukenmedewerker)

Grootkeukenpraktijk

- voedingsproducten ontvangen, controleren en veilig opslaan
- een gezonde en evenwichtige schoolmaaltijd bereiden, met oog voor hygiëne
- het grootkeukenmateriaal en de grootkeukentoestellen vlot en veilig hanteren

Opdienpraktijk / bediening aan de toonbank

- bereide schoolmaaltijden op een verzorgde manier presenteren
- buffet klaarzetten
- klanten bedienen aan het buffet

Onderhoud

- oppervlakken en ruimtes schoonmaken



STAGE / DUAAL LEREN / ABO / SODA+ KWALIFICATIEGETUIGSCHRIFT / HEFTRUCKOPLEIDING

STAGE

De stages worden in de kwalificatiefase van de opleidingsvorm 3 in een gewoon werksmilieu ingericht. De stages worden zo doelmatig mogelijk geïntegreerd in het leerproces. Via werkopdrachten en stages willen we komen tot prestaties die beantwoorden aan een gewone arbeidssituatie.

De stages bieden aan de school de kans om door contact met het werksmilieu, in begeleiding van de stagiairs, haar inzicht in de technische, fysische en sociale eisen in de verschillende beroepen te verruimen en te actualiseren.

De stage wordt georganiseerd in een ononderbroken periode van maximum 15 werkdagen, voor het 1ste jaar van de kwalificatiefase en 30 werkdagen voor het 2de jaar van de kwalificatiefase, als aanloop op het beroepsleven.

De stage biedt aan de leerlingen de mogelijkheid om ervaring te verwerven in de technische, fysische en sociale aspecten van een specifiek werksmilieu en deze ervaring te toetsen aan z'n kennis, vaardigheden en attitudes.



DUAAL LEREN

In het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met “duaal leren”.

Dit om onze jongeren reeds tijdens hun schoolcarrière zo veel mogelijk te laten kennismaken met de arbeidsmarkt zodat er mogelijks meer kansen zijn om de schoolcarrière met een kwalificatie af te sluiten. Daarbij zijn jongeren beter voorbereid op het werkveld vermits ze al heel wat praktische ervaring opdeden tijdens hun opleiding.

Bij duaal leren mag men ervan uitgaan dat het beroep voornamelijk aangeleerd wordt op de werkplek, maar de jongeren komen nog steeds enkele dagen naar school. Daarin hebben ze praktijkles maar eveneens levensbeschouwelijke vorming en LO (vooral in de kwalificatiefase, maar is geen must tijdens een integratiefase).

We bieden volgende opleidingen aan:

- Medewerker fastfood duaal
- Medewerker groen- en tuinbeheer duaal
- Assistent plantaardige productie duaal
- Schilder duaal
- Machinaal houtbewerker duaal
- Medewerker hout duaal
- Keukenmedewerker duaal

Alle opleidingen kunnen in 1 of 2-jarig traject aangeboden worden, afhankelijk wat de leerling reeds behaald heeft of als de opleiding al dan niet in de lijn ligt van de voorgaande opleiding.

De werkgever betaalt de jongere een maandelijkse leervergoeding voor alle opleidingsdagen, zowel op de werkplek als op school. Leerlingen blijven voltijds ingeschreven op school en hebben recht op alle schoolvakanties.

ALTERNERENDE BEROEPSOPLEIDING (ABO)

- 3 dagen per week werkervaring opdoen
- 1 dag per week beroepsgerichte vorming
- 1 dag per week algemene sociale vorming
 - Aandacht voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden
 - Wegwijs worden in de administratieve mallemolen van het dagelijkse leven
 - Verkennen van de maatschappelijke en openbare diensten die men nodig heeft in het dagelijkse leven.
 - Voorbereiding op zelfstandig wonen
 - Sollicitatietraining

Sociale voordelen:

De cursus is een door de VDAB - erkende beroepsopleiding, waardoor de beroepsinschakelingstijd loopt tijdens het schooljaar.

Tijdens het schooljaar krijgen cursisten verder kindergeld tot het moment waarop ze inschakelingsuitkering ontvangen (bij het beëindigen van de beroepsinschakelingstijd).

SODA+

SODA staat voor Stiptheid, Orde, Discipline en Attitude. Door aandacht te besteden aan deze 4 SODA-punten willen we de leerlingen klaarstomen voor de arbeidsmarkt.

Leerlingen uit het buitengewoon, beroeps- en technisch onderwijs kunnen een SODA-attest behalen mits een goede evaluatie voor stiptheid, orde, discipline en attitude.

Iedere rapportperiode wordt dit

geëvalueerd. Op het einde van het schooljaar vindt de uitreiking plaats. Met het SODA-attest krijgen de leerlingen toegang tot leerrijke vakantiejobs, stageplaatsen, weekendwerk en vaste jobs via de website www.sodajobs.be.

Daarnaast biedt de website ook vakantiejobs en weekendwerk aan zodat leerlingen vroegtijdig kunnen kennismaken met de realiteit op het werkveld. Dit is een extra motivatie en beloning voor leerlingen, omdat ze op deze manier in staat gesteld worden om een centje bij te verdienen. Daarnaast worden ze uitgenodigd voor leuke activiteiten en extra beloningen.

KWALIFICATIEGETUIGSCHRIFT

Slagen in het 5e jaar van opleidingsvorm 3 wordt bekrachtigd met een kwalificatiegetuigschrift, afgeleverd door de kwalificatie-commissie.

De toekenning van het kwalificatiegetuigschrift steunt op :

- permanente evaluatie door de klassenraad
- een geslaagde stage
- een kwalificatieproef

De kwalificatiecommissie legt de modaliteiten van de kwalificatie- proef vast.

De kwalificatiecommissie beslist bij eenvoudige meerderheid over:

- de regelmatigheid van de inschrijving van de leerling;
- de regelmatigheid (inrichting of vrijstelling) van de verplichte stages in het 4e en 5e jaar;
- de kwalificatietechniek die aan de leerling wordt toegekend.

HEFTRUCKOPLEIDING

Binnen onze opleidingen harde sector krijgen de leerlingen ABO de mogelijkheid om een opleiding tot heftruckbestuurder te volgen.

BUITENGEWOON PERSONEEL

HET BESTUURSPERSONEEL

Het bestuurspersoneel bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur, samen met de opvoeder / huismeester, de technisch adviseur coördinator, technisch adviseurs en de pedagogisch coördinatoren.

Wekelijks wordt er gezamenlijk overleg gepleegd.

De technisch adviseurs staan verder nog in voor o.a. organisatie van werkopdrachten en stages, aankoop van materiaal, veiligheid van de werkplaatsen, enz.

DE LEERKRACHTEN

Een dynamisch team dat klaarstaat om de leerlingen de nodige kennis en vaardigheden bij te brengen. Het team verwacht ook dat de leerlingen flexibel zijn in functie van het latere werkveld.

HET SECRETARIAAT EN DE SOCIALE DIENST

1. Het secretariaat

Het secretariaat is het eerste onthaalpunt van de school.

De leerlingen zelf kunnen er terecht voor alles wat afwezigheden, vervoer en dergelijke aangaat. Ook wordt er een up-to-date administratie over de leerlingen bijgehouden, zodat bij problemen steeds de juiste personen kunnen geraadpleegd worden.

Bij telefonisch contact zullen ze u, indien nodig, doorverwijzen of u in contact brengen met de juiste persoon.

2. De sociale dienst

De maatschappelijk werkers verzorgen de contacten met externe diensten in het kader van leerlingenbegeleiding. Zij zijn de verbindingspersonen tussen ouders en de school.

Zij plannen en volgen besprekingen met de ouders of verantwoordelijken.

Bij onze maatschappelijke werkers kan u als ouder terecht voor inschrijvingen, vragen omtrent de toekomst van uw kind, financiële ondersteuning en vele andere administratieve vragen.

3. De leerlingbegeleiding

Onze school voert een duidelijk beleid op leerlingenbegeleiding. Dit geïntegreerd beleid omvat 4 begeleidingsdomeinen:

- De onderwijsloopbaan
- Leren en studeren
- Psychisch en sociaal functioneren
- Preventieve gezondheidszorg

De school voorziet een brede basiszorg en verhoogde zorg voor de leerlingen die het nodig hebben. De brede basiszorg is de fase in het zorgcontinuüm waarbij de school vanuit een visie op leerlingenbegeleiding de ontwikkeling van alle leerlingen binnen de 4 begeleidingsdomeinen stimuleert door:

- Een krachtige leeromgeving aan te bieden
- De leerlingen systematisch op te volgen
- Actief te werken aan het verminderen van risicofactoren
- Beschermende factoren te versterken

HET PARAMEDISCH TEAM

1. De psycholoog

Aanmeldingsvragen verkennen en therapieën plannen.

Overleg en feedback omtrent leerlingen die therapie volgen op school.

Participatie aan het denkproces omtrent leerlingen met specifieke problemen.

Voorzitten van klassenraden omtrent beeldvorming van onze leerlingen en feedback hieromtrent doorgeven aan de leerlingenbegeleiding.

MEDISCH EN VERZORGEND PERSONEEL

1. De verpleegkundige

Medische verzorging en psychosociale begeleiding.

2. Kinderverzorging

Instaan voor persoonlijke hygiëne en verzorging en het verhogen van de zelfredzaamheid.

3. De schoolarts

Regelmatige medische controle van de leerlingen.

Advies aan ouders en jongeren i.v.m. gezondheidsproblemen.

4. Logopedie

Individuele therapie

Individuele en klassikale ondersteuning

5. De kinesithérapie

Aangepaste medisch verantwoorde therapie en hydrotherapie.

Individuele en klassikale ondersteuning bij jongeren met motorische problemen.

Ondersteuning bij aanwending van orthopedische hulpmiddelen.



HET ONDERHOUDSPERSONEEL

Het onderhoudspersoneel zorgt dag in dag uit voor een nette en aangename school.

De onderhoudswerkman springt met de nodige vakkennis bij om de schoolinvulling op en top te laten functioneren.

GOK: GELIJKE ONDERWIJSKANSEN

In het kader van gelijke onderwijskansen wordt extra ondersteuning geboden om de taalvaardigheid van de leerlingen te bevorderen, info uit te wisselen met de ouders en samen te werken met andere instellingen.

ONDERSTEUNINGSNETWERK

Inclusie in het onderwijs : een 'reikende hand' van de ondersteuner...

De taak van de ondersteuner bestaat eruit om kinderen en jongeren met een specifieke onderwijsbehoefte of zorgvraag te ondersteunen in het reguliere onderwijs. Dit betekent dat er meer nodig is, dan het enkel fysiek aanwezig zijn. De ondersteuners gaan op zoek naar welke ondersteuning het kind en de school nodig heeft, zodat elk kind zich kan thuis voelen en tot leren komt op school. Ondersteuners nemen verschillende rollen op:

Coach:

- Samenwerken met de leerlingen binnen het klasgebeuren.
- Individueel ondersteuningsmoment met de leerling kan ook heel wat kansen bieden met het oog op de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling.
- Hulp bieden aan de leerling en de leerkracht.

Ontwerper:

- Didactisch materiaal uitwerken, afgestemd op de zorgvraag van de leerling of de school. Daarnaast worden gerichte tools aangereikt. Dit kan een meerwaarde vormen voor de leerling, de leerkracht of het klasgebeuren.

Bruggenbouwer:

- Contact leggen tussen de ouders, de school, het CLB en de externe partijen. Zo vormen we een brug om het kind met zijn specifieke onderwijsbehoefte optimaal te ondersteunen. Verbinden is een belangrijke taak binnen de job!

Belangenbehartiger

- streven naar een positief welbevinden van de leerling, zodat deze zich thuis kan voelen op school en kan 'groeien' volgens de eigen talenten.ü ondersteunen van de leerkracht en / of het team zorgt voor een meerwaarde binnen het inclusief onderwijs. Zo staan we sterk om alle kansen te bieden aan een kind of jongere, om te 'groeien' naar een uniek persoon met zijn of haar eigen talenten.

Wij bieden ondersteuning aan leerlingen type 2, 3, 4, 6, 7 en 9